



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Lidzbarku***

„Podstawowym warunkiem powodzenia pracy wychowawczej
jest docenianie następującej zasady: ... *aby ucznia czegoś
nauczyć, trzeba więcej umieć od niego, ażeby go wychować,
trzeba przede wszystkim swoim postępowaniem
dawać mu dobry przykład.*”

Lucyna Bojarska

WSTĘP

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju przygotowując go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W podstawie programowej zawarte są wyraźne wskazania. Zgodnie z nimi nauczyciel w swojej pracy wychowawczej – wspierając obowiązki rodziców – powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, kształtujące postawy takie, jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, empatia, tolerancja, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest opisem trudnej, ale jakże ważnej drogi. To proces liniowy, który po diagnozie wychowawczej, rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań wychowanków i ich rodziców – powinien być właściwie zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia, następnie analizowany, ewaluowany i modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami oraz zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą.

Mając na uwadze zapisy wynikające z definicji wychowania, iż **wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełnione przez działania w zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży – pamiętając, że celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie przez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata**, przystąpiliśmy do opracowania koncepcji wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lidzbarku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo -

Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analiz i wniosków,
- spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- zasady dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

Podstawy formalno – prawne:

W szkole, jako jednostce o szczególnym charakterze i wyjątkowym znaczeniu społecznym, każde działanie i podejmowane decyzje mają swoje uzasadnienie prawne i formalne uregulowanie. Do podstawowych aktów prawnych związanych z przygotowaniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły zaliczyć należy takie dokumenty jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – zwłaszcza art. 48, 53 i 70 dotyczące prawa rodziców do wychowania dzieci, wolności religii i prawa do nauki.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.) – określająca prawa i obowiązki nauczycieli, w tym zadania wychowawcze i opiekuńcze.

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) – podstawowy akt regulujący organizację systemu oświaty, w tym obowiązek opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Lidzbarku.

I. KONCEPCJA PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

MISJA SZKOŁY

Misją Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lidzbarku jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także

przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Mając na uwadze założenia zreformowanej podstawy programowej *Prawo oświatowe* oraz raportu *Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji dla XXI wieku* chcemy, aby każdy uczeń naszej szkoły mógł:

- Uczyć się, aby żyć wspólnie i wiedzieć, kim jest (uczenie harmonijnego współistnienia, rozwijanie rozumienia siebie i innych, ich historii, tradycji narodowych i duchowych wartości);
- Uczyć się, aby wiedzieć (uczenie zdobywania wiedzy i umiejętności, rozbudzanie potrzeby uczenia się przez całe życie);
- Uczyć się, aby działać (uczenie do aktywności, rozwijanie kompetencji radzenia sobie z nietypowymi sytuacjami oraz umiejętność pracy grupowej);
- Uczyć się aby być (uczenie do odpowiedzialnego życia).

Propozycje te uważamy za podstawowe kanony całego systemu edukacji, wychowania i opieki.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lidzbarku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lidzbarku opuszczając mury szkoły dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Według opinii nauczycieli oraz rodziców, uczeń powinien posiadać rozwinięty zespół cech w pięciu obszarach:

Sfera fizyczna – uczeń:

- dostrzega znaczenie zdrowego środowiska, zna i stosuje aktywne formy wypoczynku,
- jest wysportowany, sprawny fizycznie, dba o zdrowy styl życia i kondycję fizyczną,
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo - unika zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- jest odporny na demagogię i manipulację informacyjną, także w zakresie postaw i zachowań wobec różnorodnych zagrożeń /narkomania, nikotynizm, alkoholizm, hazard, wszelkiego rodzaju zagrożenia związane z „cyberprzestrzenią”/,
- rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych – jest empatyczny, wrażliwy, użyteczny społecznie.

Sfera społeczna – uczeń:

- jest świadomym obywatelem, buduje społeczeństwo obywatelskie,
- empatyczny i wrażliwy na drugiego człowieka,
- podejmuje chętnie działania charytatywne,
- respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne,
- umie pracować w zespole – przestrzega ustalonych zasad oraz kieruje się odpowiedzialnością za efekt pracy grupy,
- jest wyposażony w podstawowe umiejętności interpersonalne,
- posiada umiejętności ważne dla budowania wspólnej Europy w zakresie: myślenia, uczenia się, współpracy, komunikowania się, poszukiwania i załatwiania spraw do końca, adaptacji,
- jest tolerancyjny w kwestiach religijnych i politycznych,
- jest komunikatywny, kreatywny, aktywny i użyteczny społecznie.

Sfera duchowa – uczeń:

- ma ukształtowany kodeks etyczny - moralny i kieruje się nim w życiu,
- odróżnia dobro od zła, wie kim jest i rozumie sens życia,
- jest patriotą, szanującym symbole narodowe,
- okazuje szacunek i tolerancję wobec drugiego człowieka /jego poglądów i religii/,
- jest świadomy swojego zdania i poglądów – umie ich bronić,
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych – własnych i cudzych,
- jest człowiekiem otwartym na świat i ludzi,
- umie dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- stosuje zasady uczciwości i godności w życiu osobistym, docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć.

Sfera emocjonalna – uczeń:

- jest asertywny i ma poczucie własnej wartości,
- kieruje się zasadą odpowiedzialności za podejmowane wybory i decyzje,

- poszukuje rozwiązań kompromisowych w rozwiązywaniu konfliktów,
- potrafi radzić sobie z trudnościami, stresem,
- potrafi właściwie okazywać emocje, posiada kontrolę nad nimi, umie je właściwie ocenić,
- jest opanowany i odpowiedzialny za swoje czyny.

Sfera intelektualna – uczeń:

- potrafi umiejętnie podejmować decyzje - ponosi za nie odpowiedzialność,
- osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,
- jest świadomy swoich umiejętności, predyspozycji oraz potrzeb i potrafi samodzielnie je rozwijać,
- posiada szeroka wiedzę ogólną, posługuje się poprawną polszczyzną,
- posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę oraz wybór zawodu,
- systematycznie podwyższa swoje umiejętności w dziedzinie języków obcych (jednym posługuje się dobrze),
- umie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- umie wyszukiwać, selekcjonować i dokonywać krytycznej analizy informacji,
- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości i odmienności,
- potrafi weryfikować uzyskane informacje w oparciu o alternatywne źródła wiedzy,
- ma rozwinięte poczucie estetyki, kultury,
- korzysta krytycznie z mediów – odporny na manipulacje i demagogie,
- zna swoje preferencje jak i ograniczenia – umie wykorzystać swój potencjał.

Uczeń kończący **Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lidzbarku**, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia technologiczne informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Dlatego obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Profilaktyka wychowawcza

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne przez pomoc oraz towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Starając się stymulować rozwój społeczny ucznia stawiamy na zadania ukierunkowane na wzmacnianie pozytywnych przejawów zachowań, wydobywanie tego, co najlepsze i cenne zarówno w sferze duchowej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej jak i fizycznej.

Aby wiedzieć przed czym chronić uczniów przeprowadzana jest diagnoza zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, rówieśniczym, w otoczeniu szkoły, w życiu codziennym uczniów. Wyniki diagnozy są systematyzowane, ustalone są priorytety i formułowane działania.

Przeprowadzając diagnozę staramy się odpowiedzieć na pytania:

- Jakie zachowania ryzykowne uczniów stanowią największe problemy?
- Ilu uczniów znajduje się w grupie ryzyka ze względu na deficyty rozwojowe i środowiskowe?
- Ilu uczniów wagaruje lub ma inne poważne problemy z zachowaniem?
- Jaki odsetek uczniów ma problemy z nauką?
- Czy prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne, przez kogo i w jakiej formie?
- Czy tematy związane z profilaktyką są przedmiotem WDN i jakie są potrzeby szkoleniowe nauczycieli?
- Jakie działania w zakresie współpracy z rodzicami prowadzi szkoła?
- Z jakimi organizacjami i instytucjami współpracuje szkoła i kto koordynuje te działania?

Znając zasoby szkoły (ludzkie i materialne) dokonujemy rzetelnej oceny sytuacji wychowawczej i identyfikujemy niepokojące objawy.

Planując działania profilaktyczne pamiętamy o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących. Zmieniają się one wraz z ogólnymi zmianami obyczajowymi i kulturowymi społeczeństwa, środowiska lokalnego. Zmienia się również ich hierarchia ważności. Biorąc pod uwagę diagnozę wychowawczą szkoły i problemy występujące w środowisku lokalnym za najważniejsze **czynniki chroniące** uznaliśmy:

- silną więź emocjonalna z rodzicami oraz ogólnie pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów),
- zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne,
- poszanowanie prawa, norm i wartości oraz praktyki religijne,
- angażowanie się w działania prospołeczne,
- poczucie sensu życia,
- przekonanie o szkodliwości środków odurzających,
- docenianie osiągnięć szkolnych,
- umiejętności i aspiracje życiowe,
- pozytywny obraz siebie,
- poczucie własnej wartości,
- poczucie bezpieczeństwa związane z sytuacją materialną rodziny (stabilne dochody).

Natomiast ogólnymi **czynnikami ryzyka** są odpowiednio:

- brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja oraz brak dyscypliny wychowawczej),
- brak motywacji do nauki oraz niska frekwencja na zajęciach szkolnych,
- bierność i poczucie bezużyteczności,
- zachowania destruktywne: spożywanie alkoholu, palenie tytoniu, kontakt z substancjami psychoaktywnymi, agresja i przemoc, niewłaściwa dieta,
- dysfunkcjonalni koledzy,
- niska samoocena,
- podatność na wpływy,
- niewłaściwe interakcje z mediami: telewizja, Internet, telefony komórkowe,

- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm i wartości,
- buntowniczność, zachowania aspołeczne, przynależność do negatywnej grupy oraz uleganie negatywnej presji rówieśniczej, angażowanie się w zachowania ryzykowne,
- brak poczucia bezpieczeństwa spowodowany niedostatkiem (brak stabilnych dochodów w rodzinie).

W szkole prowadzona jest profilaktyka **pierwszorzędowa**, a w razie potrzeby działania z obszaru profilaktyki **drugorzędowej**.

Profilaktyka pierwszorzędowa skierowana będzie do grup niskiego ryzyka, czyli do wszystkich uczniów i rodziców.

Profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest ograniczenie dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.

Treści programu realizowane będą w ramach:

- lekcji oraz godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej
- zajęć z pedagogiem szkolnym, psychologiem, specjalistami, w tym pedagogiem specjalnym (warsztaty umiejętności interpersonalnych – w razie potrzeby zajęcia socjoterapeutyczne),
- Dnia Profilaktyki,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli, specjalistów
- zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wycieczek szkolnych,
- promowania zdrowego stylu życia poprzez sport, zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Zadania profilaktyki szkolnej to głównie:

1. Podejmowanie działań związanych z edukacją dla bezpieczeństwa i zapobiegania zachowaniom problemowym wśród uczniów i ich rodziców.
2. Zintegrowanie działań szkoły z działaniami prowadzonymi w tym zakresie w środowisku lokalnym.

3. Wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej (poradnictwo dla rodziców, ewentualne interwencje z włączeniem instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny).
4. Reagowanie na przemoc i agresję, zapobieganie wagarowaniu i uzależnieniom.
5. Poznanie przyczyn absencji uczniów w szkole oraz wdrażanie programów interwencyjnych wobec uczniów nieprawidłowo realizujących obowiązki szkolne.
6. Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i zapobieganie stosowaniu przez nich przemocy.
7. Motywowanie uczniów do nauki, szczególnie tych, którzy osiągają najniższe wyniki w nauce.
8. Udzielanie wsparcia uczniom w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
9. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
10. Przybliżenie negatywnych konsekwencji zachowań dysfunkcyjnych (narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, używania środków psychoaktywnych i napojów energetyzujących, dopalaczy, uzależnień od Internetu i innych środków masowego przekazu, hazardu, oraz innych niebezpieczeństw płynących z „Cyberprzestrzeni”).
11. Wychowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień - wzmacnianie postaw asertywnych w sytuacjach zachowań ryzykownych wśród młodzieży.
12. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
13. Poradnictwo dla rodziców – zwłaszcza w kwestii pojawiających się zagrożeń (narkotyki, napoje energetyzujące, dopalacze, alkohol i inne środki psychoaktywne, czy niebezpieczeństwa płynące z „Cyberprzestrzeni”).
14. Dostarczanie wiedzy o prawie karnym stosowanym wobec nieletnich i uświadamianie konsekwencji życiowych wchodzenia w konflikt z prawem.

System Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz wspierania uczniów Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. K. K. Baczyńskiego w Lidzbarku zgodnie z obowiązującą w tym zakresie podstawą prawną - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.) - w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz ustaleniami podjętymi w czasie

posiedzenia Rady Pedagogicznej dnia 26.08.2017 oraz zebrania Zespołu Profilaktyczno – Wychowawczego zawiera:

- informacje ogólne – organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizacja nauczania, wychowania i opieki nad uczniem niepełnosprawnym i niedostosowanym społecznie,
- nauczanie indywidualne,
- obowiązki dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- obowiązki wychowawcy klasy i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów,
- zadania i obowiązki pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego
- dokumentowanie organizacji i działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Dokument jest dostępny w bibliotece szkolnej oraz gabinecie pedagoga szkolnego. Jest zgodny z zapisami w Statucie szkoły. Stanowi załącznik do niniejszego programu.

W szkole obowiązują **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH** oraz **STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH** dostępne w pokoju nauczycielskim oraz w gabinecie pedagoga szkolnego.

Wymienione dokumenty stanowią załącznik do niniejszego Programu.

Działania profilaktyczne w szkole łączymy z działaniami wychowawczymi, w odniesieniu do koncepcji pracy szkoły opartej na diagnozie wychowawczej oraz modelu ucznia – absolwenta określając wspólne cele, zadania oraz formy ich realizacji:

- założenia teoretyczne (uzasadnione) wynikające z diagnozy zachowań problemowych,
- cele ogólne i szczegółowe (kryterium mierzalności) zadania – czyli jednoznacznie sformułowane stwierdzenia wyjaśniające w jaki sposób będą osiągnane cele,
- sposób realizacji zadań.

Ustanowiono w szkole **wartości wychowawcze** - w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej:

1. Nadrzędną wartością w procesie kształcenia i wychowania w naszej szkole jest uczeń.
2. Szkoła dostrzega w każdym wychowanku potencjalne zdolności i rozwija je.
3. Rodzice naszych uczniów są partnerami szkoły, którzy czynnie uczestniczą w prowadzonym procesie wychowawczym.
4. Szkoła wdraża swoich wychowanków do odpowiedzialności za podejmowane wybory i decyzje oraz modeluje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
5. W procesie wychowawczym szkoła podejmuje twórczy dialog z młodzieżą i uczy samorządności uczniowskiej, stopniowo przygotowuje do samokształcenia i samowychowania kultywując tradycje regionu i kraju.
6. W szkole szanuje się odmienność poglądów, opinii i religii, dba o wartości etyczne.
7. Szkoła zapewnia wszystkim wychowankom równość szans i sprawiedliwość społeczną – wspiera ducha partnerstwa między uczniami i nauczycielami opartego na wzajemnym szacunku.
8. Kształtując swoich wychowanków uświadamia im rolę człowieka w działaniach na rzecz środowiska.
9. Szkoła uczy dbałości o przestrzeganie zasad higieny oraz troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

- i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań

ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków stałych sprawności czynienia dobra
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wspomaganie roli rodziny poprzez wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami sanitarnymi a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki*

Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców, pedagogów i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad właściwą organizacją i realizacją zajęć edukacji zdrowotnej
- czuwa nad właściwą organizacją i realizacją wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, specjalistami, w tym pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys

psychiczny (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu oraz adaptacji do zmieniających się warunków,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, przemocy, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji, w tym do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z ograniczeń lub nieprzewidywalnych zmian,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Profilaktyczno - Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, dotkniętych przemocą,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, identyfikują przypadki przemocy oraz oceniają ich nasilenie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,

5. Zespół wychowawczo- profilaktyczny:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów oraz relacje rówieśnicze

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji przypadków przemocy oraz oceny ich nasilenia, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem, specjalistami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji.

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczo - Profilaktycznym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W ramach realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży:

- współpraca z Sądem Rejonowym w Działdowie I Wydział Cywilny
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym w Lidzbarku
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Lidzbarku
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lidzbarku
- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Działdowie
- współpraca z Policją w Lidzbarku
- współpraca z organizacjami, teatrami profilaktycznymi
- współpraca z Miejsko-Gminną Bibliotekę w Lidzbarku i MGOK w Lidzbarku
- współpraca z organizacjami pozarządowymi, fundacjami, stowarzyszeniami (realizacja programów rekomendowanych przez ORE i inne)

W szkole realizowane jest wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem doskonalenia zawodowego. Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających ze szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog uczestniczą w konferencjach i szkoleniach dla pedagogów z zakresu profilaktyki i wychowania (zaświadczenia, certyfikaty). Nauczyciele i wychowawcy klas podnoszą swoje kwalifikacje zgodnie z potrzebami szkoły.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Stanowi załącznik do niniejszego programu.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia, uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Uznanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności i zdobycia wykształcenia, zawodu, pracy.

5. Uczeń posiada szeroką wiedzę ogólną, posługuje się poprawną polszczyzną i językami obcymi.
6. Potrafi pracować metodą projektu, współpracować w grupie, zespole.
7. Umiejętnie korzysta z zasobów bibliotecznych, multimedialnych, umie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.
8. Zna wartość ofiarności, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
9. Umie wyszukiwać, selekcjonować i dokonywać krytycznej analizy informacji do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
10. Zna swoje preferencje, jak i ograniczenia – umie zaplanować swoją przyszłość.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Kształcenie świadomości wartości uznawanych przez środowisko rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe oraz potrzeby aktywności społecznej opartej o te wartości.
6. Upowszechnianie podstawowych zasad kultury osobistej, norm zachowania się w miejscach publicznych, instytucjach, kinach, teatrach, na wystawach.
7. Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnej aktywności w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej.
8. Rozwijanie aktywności społecznej. Uczeń w sposób prawidłowy uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska. Jest świadomym obywatelem – buduje społeczeństwo obywatelskie.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Organizacja zajęć promujących rozwój fizyczny, uprawianie sportu stosownego do wieku zainteresowań i możliwości.
4. Upowszechnianie zasad prawidłowego odżywiania, wiedzy o zachowaniach higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.

5. Kształtowanie świadomości szkodliwości stosowania używek i wpływu, jaki na organizm człowieka mają nałogi: palenie papierosów, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, leki, alkohol.
6. Zapoznavanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w miejscach publicznych np. urzędach, stadionach, boiskach sportowych, itp. oraz podstawowymi przepisami ruchu drogowego.
7. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej.
8. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec niepełnosprawności.
9. Utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy.
10. Utrwalanie reguł sanitarnych.
11. Upowszechnianie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji oraz emocji i uczuć innych osób, radzenia sobie z trudnościami i stresem.
4. Kształtowanie umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.
5. Kształtowanie postawy asertywności – jasnego, spokojnego wyrażania swojego zdanie, szanując innych – akceptując odmienne poglądy.
6. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, lokalnym, odpowiedzialności za siebie i innych.
7. Uświadamianie wartości i norm uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.

8. Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej oraz poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
9. Kształtowanie umiejętności samooceny, wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
10. Rozwijanie umiejętności wskazywania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Zapoznanie z najważniejszymi systemami filozoficznymi.
2. Upowszechnianie szanowanych przekonań religijnych ludzi różnych wyznań i narodowości.
3. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie.
4. Upowszechnianie wiedzy na temat systemu wsparcia społecznego, instytucjonalnego.
5. Kształtowanie postaw samokrytycyzmu, samoakceptacji, rozwiniętego poczucia godności osobistej, umiejętności prawidłowej obrony własnego zdania, przekonań, odporności na manipulację i demagogię.
6. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
7. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	wrzesień bieżący rok szkolny
	Świadoma realizacja podstawy programowej liceum.	Systematyczny i aktywny udział w zajęciach szkolnych,	wychowawcy nauczyciele	bieżący rok szkolny

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	angażowanie się uczniów w pracę na lekcji i poza nią. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, w tym praktyczne sposoby zarządzania czasem. Szkolne konkursy z nagrodami. Stypendium, nagrody szkolne.	pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy dyrektor	
	Umiejętność poprawnego wypowiedzania się w mowie i piśmie oraz dostosowania języka do sytuacji, w której się znajduje.	Dyktando szkolne, liczne prezentacje na lekcjach. Dbłość o poprawne posługiwanie się językiem polskim.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	bieżący rok szkolny
	Wykonanie metodą projektu powierzonego zadania: znajomość rodzajów projektów, czasu realizacji, celów, zadań, przykładowych źródeł i kryteriów ocen prezentacji. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Projekt zbiorowy, klasowy, szkolny.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny doradca zawodowy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Posługiwanie się zasobami biblioteki szkolnej w celu przygotowania samodzielnie lub w grupie prezentacji multimedialnych i projektów.	Poszukiwanie odpowiedniej bibliografii, konsultacja z nauczycielem bibliotekarzem, praca z wykorzystaniem TIK- u.	nauczyciele bibliotekarz	bieżący rok szkolny
	Udział w obchodach świąt narodowych i rocznic o charakterze patriotycznym. Wnikliwa analiza dzieł sztuki – w tym literatury, muzyki, malarstwa i in. o tematyce narodowej i patriotycznej.	Przygotowanie spektakli, uroczystości, wystaw o charakterze patriotycznym. Czytanie lektur szkolnych i in. – analiza i interpretacja. Pogadanka, film, spektakl, gazetka, prezentacja,	nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny – zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych

	Poznanie i utrwalanie wiedzy na temat bohaterów narodowych, ważnych wydarzeń historycznych dla Polski i świata.	wycieczka.		
	Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje wybory i decyzje. Wskazanie swoich mocnych i słabych stron, określanie wartości i celów życiowych. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Monitorowanie osiągnięć uczniów i absencji na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Zajęcia dotyczące samopoznania i kariery zawodowej. Zajęcia doradztwa zawodowego.	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele doradca zawodowy dyrektor	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia/wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów zajęć na uroczystości artystyczne, szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Udział uczniów w szkolnych konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. Udział w realizacji projektów. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć, kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć, terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego

		z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, TIK.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Rozwijanie empatii i kreatywności w niesieniu pomocy potrzebującym.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Udział w prowadzonych w szkole akcjach charytatywnych we współpracy ze stowarzyszeniami oraz środowiskiem lokalnym.	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu opiekun Samorządu Szkolnego wychowawcy pedagog szkolny psycholog	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie, Posiadanie wiedzy na temat życia w rodzinie, docenianie wartości rodziny. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji z zachowaniem postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media poprzez udział w różnych formach zajęć profilaktycznych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Udział w kampaniach, projektach, konkursach. Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach: edukacji zdrowotnej. Włączanie rodziców w życie szkoły. Zajęcia z wychowawcą, konkursy, kampanie, projekty. Dzień Profilaktyki Szkolnej. Zajęcia rozwijające empatię, współpracę i umiejętność rozwiązywania konfliktów w grupie. Warsztaty i lekcje na temat reagowania na przemoc,	nauczyciele (nauczyciel edukacji zdrowotnej) wychowawcy pedagog szkolny psycholog	zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych

	dotyczących cyberprzemocy oraz zdrowego stylu życia, konstruktywnych form rozwiązywania konfliktów.	w tym cyberprzemoc i konsekwencji takich zachowań.		
	Poznanie kultury rodzimej i regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. Udział w kampaniach, projektach, konkursach.	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z planami pracy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lecje poświęcone tej tematyce, wycieczki. Udział w kampaniach, projektach, konkursach. Dzień Języków Obcych.	nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Kształtowanie postaw tolerancji poprzez dobór odpowiedniej literatury. Lecje, warsztaty poświęcone tej tematyce. Działania promujące włączanie wszystkich uczniów w życie klasy i eliminowanie wykluczenia. Warsztaty na temat reagowania na przemoc i konsekwencji takich zachowań. Zajęcia rozwijające empatię, współpracę i umiejętność rozwiązywania konfliktów w	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy

		grupie		
	Kształcenie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej oraz poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej. Rozwijanie empatii, tolerancji dla wszelkich odmienności. Ekumenizm a chrześcijaństwo i inne wyznania. Zajęcia z wychowawcą oraz podejmowanie różnych form aktywności własnej.	nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Spotkania, spektakle profilaktyczne. Angażowanie młodzieży w akcje sportowe, turnieje, zawody, np.: Dzień Sportu. Biegnij Szkoło. Rozgrywki na lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach pozalekcyjnych. Propagowanie sportów całego życia m.in. bieganie, jazda na rowerze, narciarstwo. Udział uczniów w olimpiadach i zawodach miejskich, wojewódzkich, powiatowych.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy pielęgniarka medycyny szkolnej	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych
	Ćwiczenie własnej motoryki, poznawanie w celu kształtowania umiejętności sportowych, rekreacyjnych zgodnie z własnymi predyspozycjami.	Angażowanie młodzieży w uroczystości, konkursy, zawody, akcje profilaktyczne. Rozgrywki na lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych

		Ćwiczenie zasad w gry drużynowe. Propagowanie sportów całego życia m.in. bieganie, jazda na rowerze narciarstwo. Udział uczniów w olimpiadach i zawodach miejskich, wojewódzkich, powiatowych.		
	Kształtowanie umiejętności i nawyków - młodzież samodzielnie korzysta ze środków komunikacji publicznej, zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.	Udział uczniów w zawodach sportowych i motoryzacyjnych.	nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Kształtowanie zasad higieny oraz nawyków jak dbać o bezpieczeństwo osobiste dając przykład swoim rówieśnikom.	Spotkania, spektakle, zajęcia profilaktyczne. Angażowanie młodzieży w uroczystości, konkursy, turnieje, zawody, akcje profilaktyczne i sportowe. Ćwiczenie zasad w gry drużynowe.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka medycyny szkolnej	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych
	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych - czynniki, które mogą pozbawić nas zdrowia.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, potrzebie planowania, kształtowania nawyków, na temat chorób cywilizacyjnych, społecznych i psychicznych. Spotkania, webinaria, zajęcia prowadzone w celu wykształcenia właściwej postawy wobec problemów uzależnień - wzmacnianie postaw asertywnych w sytuacjach zachowań ryzykownych. Warsztaty pod hasłem	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog pielęgniarka medycyny szkolnej	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych

		„Higiena cyfrowa”.		
	Kształtowanie nawyków takich jak: racjonalne gospodarowanie czasem, planowanie zajęć.	Zajęcia, spotkania, webinaria, prowadzone w celu wykształcenia właściwych nawyków.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Przekazywanie i utrwalanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, społecznych i psychicznych.	Zajęcia, warsztaty, spotkania, webinaria oraz podejmowanie różnych form aktywności własnej.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog pielęgniarka medycyny szkolnej	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych
	Przekazywanie młodzieży informacji na temat form i sposobów udzielania pomocy osobom chorym i niepełnosprawnym.	Modelowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Organizowanie ćwiczeń praktycznych z zasad udzielania pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka medycyny szkolnej	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy, harmonogramem uroczystości szkolnych
	Predyspozycje zdrowotne - poznawanie swoich preferencji i ograniczeń przy wyborze przyszłego zawodu.	Zajęcia oraz podejmowanie różnych form aktywności własnej.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny doradca zawodowy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Zapoznanie z najważniejszymi ogniwami wsparcia społecznego i instytucjonalnego.	Zamieszczenie informacji o dostępnych formach wspierania społecznego i instytucjonalnego na zajęciach, w gablocie szkolnej, w sieci.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów oraz dokumentów szkolnych.	nauczyciele wychowawcy	wrzesień, bieżący rok szkolny zgodnie z: planami pracy
	Poznajowanie temperamentu w celu kształtowania	Udział uczniów w olimpiadach, konkursach	nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny zgodnie z: planami

umiejętności artystycznych, sportowych, rekreacyjnych zgodnie z własnymi predyspozycjami.	i zawodach, przeglądach artystycznych. Zajęcia oraz podejmowanie różnych form aktywności własnej.	pedagog szkolny psycholog	pracy, harmonogramem uroczystości i konkursów
Kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie aktywności własnej – użyteczność społeczna (Szkolne Koło Wolontariatu, działalność na rzecz potrzebujących).	Udział uczniów w zbiórkach charytatywnych.	nauczyciele wychowawcy opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu opiekun Samorządu Szkolnego pedagog szkolny	bieżący rok szkolny zgodnie z: planami pracy
Kultywowanie tradycji narodowych i ich obrzędowości.	Wycieczki klasowe i szkolne. Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów i ulotek.	nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny zgodnie z: planami pracy, harmonogramem uroczystości
Rozwijanie u uczniów umiejętności konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności i nawyków.	Udział młodzieży w różnych formach przekazu (zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami). Angażowanie młodzieży w uroczystości, konkursy, zawody, akcje profilaktyczne.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog	bieżący rok szkolny zgodnie z: planami pracy, harmonogramem uroczystości i konkursów
Diagnozowanie i bieżące monitorowanie sytuacji w klasie. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Integracja zespołów klasowych w klasach pierwszych i reintegracja w klasach	Systematyczne ankiety wśród uczniów, mające na celu monitorowanie atmosfery w klasie, diagnozowanie relacji rówieśniczych, w tym identyfikację przypadków przemocy oraz ocenę ich nasilenia. Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, możliwości konstruktywnego rozwiązywania sytuacji	pedagog szkolny psycholog wychowawcy nauczyciele opiekun Samorządu Szkolnego	bieżący rok szkolny zgodnie z: planami pracy

	wyższych. problemowych. Zajęcia rozwijające empatię, współpracę i umiejętność rozwiązywania konfliktów w grupie. Zajęcia na temat reagowania na przemoc i konsekwencji takich zachowań. Udział w kampaniach, projektach, konkursach. Wybory do samorządu szkolnego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego. Organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, wycieczek i uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (np. obchody Święta Niepodległości). Opracowanie i realizowanie działań ujętych w planie Samorządu Uczniowskiego (obchody Dnia Talentów, Walentynek, Mikołajek itp.)		
	Doskonalenie kultury bycia. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wdrażanie zasad kultury dialogu i współpracy. Organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, wycieczek. Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Dbłość o kulturę języka. Przekazywanie uczniom zasad	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog	bieżący rok szkolny zgodnie z: planami pracy

		kulturalnego zachowania, w tym kibicowania.		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Uwrażliwianie uczniów na potrzebę ochrony środowiska, lekcje i zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Promowanie postaw proekologicznych, angażowanie w działania praktyczne na rzecz środowiska, udział w akcji „Sprzątania świata”, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zbiórka surowców wtórnych. Kształtowanie odpowiedzialności za otoczenie: konkursy i projekty proekologiczne, kampanie skierowanych na ochronę środowiska, w tym pogłębianie wiedzy o specyfice własnego regionu (Welski Park Krajobrazowy, Nadleśnictwo Lidzbark itp.), wycieczki do parków narodowych, rezerwatów, gospodarstw ekologicznych, spotkania, webinaria prowadzone przez specjalistów.	nauczyciele wychowawcy opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu opiekun Samorządu Szkolnego	wrzesień, bieżący rok szkolny zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania	Zajęcia, konsultacje, warsztaty, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy	nauczyciele doradca zawodowy pedagog szkolny wychowawcy	bieżący rok szkolny zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Spotkania, webinaria prowadzone przez specjalistów.		
	Zapoznanie z najważniejszymi ogniwami wsparcia społecznego i instytucjonalnego.	Zamieszczenie informacji o dostępnych formach wspierania społecznego i instytucjonalnego na zajęciach, w gablocie szkolnej, w sieci.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Upowszechnianie świadomości wartości i norm uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe. Kształtowanie potrzeby aktywności społecznej opartej o te wartości.	Realizacja na zajęciach tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, postaw, osobowości człowieka i tradycji. Udział w uroczystościach szkolnych i patriotycznych. Współpraca z instytucjami lokalnymi i organizacjami społecznymi. Projekty, akcje, konkursy i działania promujące postawy prospołeczne. Wdrażanie wychowanków do odpowiedzialności za podejmowane wybory i decyzje. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go. Kształtowanie postaw uczniów poprzez stosowanie jasnych norm i zasad w pracy wychowawczej – konsekwentna praca	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy

		wszystkich nauczycieli.		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów na zajęciach. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. Angażowanie rodziców w proces kontrolowania obecności ucznia. Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności do 10 dnia każdego miesiąca Ocena efektywności podjętych działań do 15 dnia każdego miesiąca. Spotkania, rozmowy wspierająco – motywujące z uczniem. Poradnictwo dla rodziców poprzez organizowanie różnych form mających na celu doskonalenie umiejętności wychowawczych niezbędnych do pełnienia ról w rodzinie. Spotkania, webinaria ze specjalistami PP-P. Kierowanie spraw do odpowiednich instytucji w razie konieczności.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog specjaliści PP-P dyrektor szkoły	bieżący rok szkolny zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji oraz budowanie poczucia własnej wartości.	Rozwijanie samoświadomości poprzez uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron, zajęcia z wychowawcą oraz zajęcia lekcyjne poświęcone tej tematyce, rozmowy indywidualne, testy kompetencji, diagnozowanie. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez budowanie pozytywnych doświadczeń edukacyjnych i społecznych - projekty grupowe, prezentacje talentów, udział w konkursach, angażowanie uczniów do przygotowania spektakli teatralnych, wystaw, szkolnych kampanii, festynów, debat i konkursów, zajęcia z uczniem zdolnym. Promowanie samoakceptacji poprzez rozmowy o różnorodności i akceptacji siebie, zajęcia warsztatowe, dyskusje, zajęcia z wychowawcą oraz zajęcia lekcyjne poświęcone tej tematyce.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
-------------	---	--	---	--

	Radzenie sobie z niepowodzeniami.	Wzmacnianie odporności psychicznej, modelowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zajęcia, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem na temat sposobów radzenia sobie ze stresem.	pedagog szkolny psycholog wychowawcy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia siły i działań przemocowych, z wykorzystaniem konstruktywnych metod opartych na dialogu, mediacji i współpracy.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów o agresji i jej unikaniu. Uczenie aktywnego słuchania, wyrażania własnych potrzeb i opinii. Nauka rozpoznawania i kontroli emocji. Organizacja zajęć spotkań i warsztatów z zakresu: komunikacji interpersonalnej i asertywności.	pedagog szkolny psycholog wychowawcy pracownicy Policji	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Pozytywny obraz siebie w grupie.	Rozwijanie współpracy i integracji, zajęcia integracyjne, akcje organizowane w szkole, wspólne przedsięwzięcia. Realizacja zadań Samorządu Uczniowskiego przy pomocy różnych elementów pracy grupowej. Poznawanie ról grupowych – dobór zadań wg. predyspozycji i uzdolnień. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych. Praca na rzecz Szkolnego Koła Wolontariatu – rozwijanie aktywności własnej poprzez poznawanie swoich preferencji: organizacja szkoleń, spotkania robocze.	nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy opiekun Samorządu Szkolnego opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy
	Kształcenie otwartości na świat i innych ludzi, odpowiedzialności za siebie i innych. Udział w życiu społecznym, lokalnym	Realizacja zadań Samorządu Uczniowskiego przy pomocy różnych elementów pracy grupowej. Poznawanie ról grupowych – dobór zadań wg. predyspozycji i uzdolnień. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych. Praca na rzecz Szkolnego Koła Wolontariatu – rozwijanie aktywności własnej poprzez poznawanie swoich preferencji: organizacja szkoleń, spotkania robocze.	opiekun Samorządu Szkolnego opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu nauczyciele wychowawcy	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze, zajęcia, spotkania z udziałem pedagoga, specjalisty, kształtowanie świadomości uczniów w zakresie skutków sytuacji kryzysowych oraz rozwijanie umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach i radzenia sobie ze stresem. Diagnozowanie. Poradnictwo, wskazywanie dostępnych form wsparcia, udostępnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych.	wychowawcy pedagog szkolny psycholog specjaliści PP-P	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy; zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów - zgodnie z potrzebami
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Budowanie atmosfery zaufania i otwartości. Organizowanie warsztatów, zajęć integracyjnych. Działania profilaktyczne promujące zdrowie psychiczne i dobrostan. Poradnictwo - wskazywanie dostępnych form wsparcia, udostępnianie informacji o instytucjach i organizacjach pomocowych.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog specjaliści PP-P	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów; zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Zajęcia z wychowawcą, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wspólne inicjatywy, wyjścia, wycieczki. Tworzenie bezpiecznej	wychowawcy pedagog szkolny	bieżący rok szkolny – zgodnie z planami pracy

		atmosfery w klasie – każdy uczeń czuje się akceptowany i wysłuchany. Diagnozowanie, monitorowanie interakcji i reagowanie w sytuacjach konfliktowych, warsztaty komunikacji i rozwiązywania konfliktów, nauka aktywnego słuchania i wyrażania swoich uczuć, ćwiczenia w negocjowaniu i kompromisach, promowanie pozytywnych zachowań, modelowanie postawy empatii i szacunku. Zachęcanie do współpracy poprzez pracę nad wspólnym celem (np. projekt, przedstawienie, gazetka klasowa), z naciskiem na budowanie poczucia wspólnej odpowiedzialności – każdy ma określoną rolę i czuje się potrzebny. Angażowanie uczniów do przygotowania spektakli, wystaw, szkolnych kampanii, festynów, debat i konkursów.		
--	--	--	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe w Liceum Ogólnokształcącym im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego corocznie przeprowadzana będzie ewaluacja wewnętrzna wymagań w określonych obszarach. Wnioski i rekomendacje wykorzystywane będą w pracy wychowawczej. Na koniec każdego roku szkolnego sporządzone będzie sprawozdanie z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Przed przystąpieniem do pracy ewaluacyjnej przeprowadzona zostanie szczegółowa diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole. W pracy ewaluacyjnej obowiązywać będą kryteria:

- użyteczność, trafność i efektywność stosowanych metod, analiz wyników itp.
- trafność i skuteczność sposobów oraz form przekazywania informacji o wynikach analiz Radzie Pedagogicznej.

Ewaluacja zakończona będzie spisaniem raportu, który będzie formą podsumowania prowadzonych badań z ukazaniem ich celowości, właściwości i trafności wraz ze zwięzłym opisem przeprowadzonych analiz dających podstawę do wyciągnięcia określonych wniosków a zwłaszcza rekomendacji z nich wynikających. Prezentacja raportu odbywać się będzie na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Przewidziany zostanie czas na dyskusję i wolne wnioski oraz propozycje dalszych działań. Rekomendacje zostaną uwzględnione w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

W ewaluacji posługiwać się będziemy w miarę stałymi narzędziami w postaci kwestionariuszy ankiet badających:

- poziom bezpieczeństwa w szkole (skierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców)
- znajomości przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole (skierowana do uczniów)

- stosunku uczniów do zachowań ryzykownych w tym substancji psychoaktywnych (skierowana do uczniów)
- inne zjawiska wynikające z diagnozy i bieżących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą.

Program uwzględnia wartości uwarunkowane indywidualnością osoby wychowanka, warstwicową teorią rozwoju i specyfiką kultury kraju i środowiska, w którym funkcjonuje.

Głównym celem programu jest wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu, akceptowaniu, przeżywaniu, ocenie realizowania przez nich wartości oraz animowania innych do ich urzeczywistniania. Realizacja programu opiera się na wspomaganie w konstrukcji własnych, ale właściwych struktur hierarchicznych, czyli budowanych na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, lecz przede wszystkim urzeczywistniane.

ZAŁĄCZNIKI:

- 1. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń w szkole.**
- 2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.**
- 3. Standardy Ochrony Małoletnich.**
- 4. System Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej oraz wspierania uczniów Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lidzbarku.**
- 5. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.**